

**Základní škola a Mateřská škola, Dobšice, okres Znojmo,
příspěvková organizace**

Brněnská 52, 671 82, Dobšice

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Je nám dobře na světě“



Naše motto: „Pojďte děti, pojďte hned, objevíme celý svět.“

OBSAH

OBSAH.....	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....	4
1.1. Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.....	4
1.2. Údaje o škole.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1. Obecná charakteristika školy.....	5
2.2. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole.....	6
2.3. Specifikace tříd.....	6
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY.....	8
3.1. Obecný popis složení týmu školy.....	8
3.2. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků.....	8
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
4.1. Psychosociální podmínky.....	8
4.2. Spolupráce s rodinou.....	9
4.3. Organizace.....	9
4.4. Životospráva.....	9
4.5. Věcné podmínky.....	10
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
5.1. Filozofie školy, vize a cíle vzdělávacího programu.....	10
5.2. Individualizace vzdělávání.....	11
5.3. Pedagogické diagnostikování.....	11
5.4. Základní gramotnosti.....	12
5.4.1. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST.....	12
5.4.2. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST.....	13
5.5. Vzdělávací strategie.....	14
5.6. Klíčové kompetence.....	15
5.6.1. Klíčová kompetence k učení.....	15
5.6.2. Klíčová kompetence komunikační.....	15
5.6.3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti.....	16
5.6.4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální.....	16
5.6.5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní.....	17

5.6.6.	Klíčová kompetence k řešení problémů.....	18
5.6.7.	Klíčová kompetence kulturní.....	18
5.6.8.	Klíčová kompetence digitální.....	19
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	20
6.1.	Plánování vzdělávací nabídky.....	20
6.2.	Integrované bloky (IB).....	20
7.	EVALUACE.....	29
7.1.	Systém vnitřní evaluace MŠ.....	29
7.2.	Tabulka autoevaluace- jak, co, jak často.....	29
8.	PROJEKTY A PROGRAMY.....	31

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1.1. Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Je nám dobře na světě“

Číslo jednací: MŠD/252/2025

ŠVP PV č.j. MŠD/252/2025, platnost dokumentu od 1.9.2025 do 31.8.2027, projednáno na pedagogické radě 29.8.2025, nahrazuje ŠVP PV platné od 1.9.2022.

ŠVP PV bylo vytvořeno na základě nového RVP PV platného od roku 2025.

1.2. Údaje o škole

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola, Dobšice, okres Znojmo, příspěvková organizace

Adresa organizace: Brněnská 52, 671 82 Dobšice, tel.: 515 222 834, e- mail:
zs.dobsice@orgman.cz

Datová schránka: py4mcsv

Odloučené pracoviště: Mateřská škola

Kontaktní adresa: Brněnská 172, 671 82 Dobšice

Kontakty:

Koťátka: 602 541 897

Broučci: 602 435 307

Sluníčka: 602 727 328

E-mail: skolkadobsice@seznam.cz

Zřizovatel: Obec Dobšice, Brněnská 70, 67182 Dobšice

Ředitel: Mgr. Přemysl Juhaňák

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: Bc. Eva Novotná

Kapacita mateřské školy: 73 dětí

Zpracovala: Bc. Tapšíková Monika a tým pedagogických pracovníků

.....

Mgr. Přemysl Juhaňák

Ředitel ZŠ a MŠ

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v okrajové části obce, přiléhá k budově Obecního úřadu Dobšice. Mateřská škola je dvoupodlažní budova se třemi třídami, které jsou věkově heterogenní a školní kuchyní. Budova mateřské školy byla v roce 1984 přistavěna k budově ZŠ, nyní se v této budově nachází obecní úřad. Od roku 2000 se z důvod sníženého počtu zrušila jedna třída a její prostory byly využívány pro pracovní, výtvarné a tělesné aktivity. Od 1.1.2003 byla Mateřská škola, Dobšice, okres Znojmo vyřazena ze sítě škol a stala se součástí subjektu Základní škola a mateřská škola, Dobšice, okres Znojmo, příspěvková organizace. Od září 2006 byla třetí třída opět otevřena z důvodu nárůstu počtu dětí. Mateřská škola prošla postupně celkovou rekonstrukcí. Prostory mateřské školy jsou vybavovány novým nábytkem a vhodnými, podnětnými hračkami a didaktickými pomůckami.

V přízemí mateřské školy se nachází třída Koťátek a Sluníček. Třída Broučků je umístěna v prvním patře. Součástí každé třídy je šatna, sociální zařízení se sprchovým koutem a WC pro učitelky, úložna matrací a lůžkovin určených k odpočinku dětí a přípravna+ výdejna stravy. Lehátka připravují provozní pracovnice v době pobytu venku. Provozní pracovnice mají šatnu u vstupu do MŠ společně s učitelkami ze třídy Koťátek, učitelky ze třídy Broučků mají šatnu vedle své třídy. Každá třída má k dispozici místnost či úložný prostor na pomocný materiál. V přízemí se také nachází kancelář zástupkyně ředitele pro mateřskou školu a kancelář vedoucí stravování.

V prvním patře mateřské školy se nachází moderně vybavená kuchyně. Provoz zajišťuje vedoucí stravování, hlavní kuchařka a pomocné kuchařky. Kuchyně zajišťuje stravu i pro základní školu a pro cizí strávníky.

Technické zázemí tvoří sklad čisticích prostředků, sklad prádla, sklad zahradních pomůcek, sklad potravin. V prvním patře se nachází prádelna, která je vybavena pračkou a sušičkou prádla. K ukládání společných pomůcek a materiálů slouží sklep bod budovou MŠ.

Za budovou mateřské školy se nachází rozlehlá zahrada, která je vybavená k celoročním tvořivým činnostem, a to díky revitalizaci, kterou realizovala v roce 2010 firma Dřevoartikl s.r.o., Znojmo. Děti tak mají možnost zlepšovat tělesnou zdatnost při zdolávání různých průlezků, skluzavek, lanového centra a od letošního roku i vyasfaltovanou jízdní dráhu tzv. osmičku, určenou pro jízdu na odrážedlech. S dětmi se také věnujeme zahradnické práci při obstarávání 3 záhonů.

Děti mohou pobyt venku trávit na zahradě nebo v okolí mateřské školy, které je v těsné blízkosti řeky Dyje a národního parku Podyjí. Máme také k dispozici rozlehlý sportovní areál TJ sokol Dobšice.

2.2. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 73 dětí.

2.3. Specifikace tříd

Všechny třídy v mateřské škole jsou heterogenně uspořádány.

Třída Koťátek je vybavena šatnou, umývárnou s toaletami/ sprchovým koutem, hernou/ odpočívárnou, výdejnou jídla a skladem výtvarných potřeb.

Při příchodu do mateřské školy vstupujete nejprve do šatny, jejíž jedna stěna je vymalována veselým obrázkem koťátka, je vybavena nástěnkami, na kterých jsou vystavovány obrázky dětí. V šatně má každé dítě svoji skříňku, která je označena značkou.

Umývárna je rozdělena na část s umyvadly, část s toaletami a sprchovým koutem. Veškeré vybavení je nízké, přizpůsobené dětem. V umývárně se nachází věšáky na ručníky, označené značkou dětí. Děti zde mají uloženy i hřebínky na vlasy.

Prostor třídy je uspořádán s ohledem na kapacitu dětí, je otevřený, vkusně vybavený a rozdělený do vzdělávacích koutků, kde jsou kobercové plochy, stolečky se židličkami. Nábytek je rozmístěn tak, aby nerušil hry dětí. Děti si mohou vybrat například výtvarný koutek (výtvarný materiál), polytechnický koutek (různé druhy stavebnic, konstruktivní hry), čtenářský koutek (knihy, Albi tužka s knihami, encyklopedie, časopis Sluníčko, Předškolák). V levém rohu třídy se nachází výdejní okénko na jídlo, ke kterému si chodí pro oběd. Nachází se zde i stoleček, na kterém mají děti umístěny své hrníčky a celý den mají k dispozici vodu nebo čaj. Děti s dopomocí připravují stolečky na oběd- rozdávají talířky na polévku, příbory a ubrousky. V pravé části třídy se nachází skříňky, ve kterých mají děti uloženy svá portfolia, která mají vždy k dispozici.

Třída je průchozí do herny/ odpočívárny, která je vybavena kobercem a dalšími vzdělávacími koutky- hudební koutek (klavír, Orffovy hudební nástroje), dopravní koutek (autodráhy, autíčka, traktory), rodinný koutek (kuchyňka s vybavením, žehličky, postýlka pro miminko, panenky s vybavením, kočárky) a odpočinkový (sedací souprava s křesílky, sedací vaky). V herně se každý den společně přivítáme za pomoci rituální písničky a doprovodu na klavír, sdílíme v komunitním kruhu a probíhají zde pohybové chvíle. Herna je vybavena žebřinami, velkou molitanovou stavebnicí, smyslovým chodníčkem, obručemi aj. V zadní části herny je umístěný úložný prostor na matrace a ložní prádlo dětí, které jsou uloženy pod značkou dítěte dle hygienických předpisů.

Třída Sluníčka

Třída Sluníček je vybavena šatnou, umývárnou s toaletami, hernou/odpočívárnou, výdejnou jídla a vestavěnou skříní s různými pomůckami. Při příchodu do třídy Sluníček vstupujete nejprve do šatny, která je vybavena magnetickými nástěnkami, na kterých jsou vystavovány obrázky dětí a důležité informace pro rodiče. V šatně má každé dítě svoji skříňku, která je označena obrázkovou značkou. Umývárna je rozdělena na část s umyvadly a část s toaletami. Nachází se zde tři toalety, tři umyvadla, velké zrcadlo a věšáky na ručníky (označené obrázkovou značkou dětí), hřebínky a osobní věci. Veškeré vybavení je přizpůsobené dětem. Do třídy se dostaneme zpět přes šatnu. Prostor třídy je menší, tudíž je této skutečnosti přizpůsobeno rozvržení nábytku. Třída je vkusně vybavena a rozdělena do různých vzdělávacích koutků. Děti si mohou vybrat například výtvarný koutek (vybaven výtvarným materiálem a různými pomůckami), polytechnický koutek (vybaven různými druhy stavebnic, konstruktivními

hrami), čtenářský koutek (vybaven knihami, Albi tužkou, encyklopediemi a leporely). Při vstupu do třídy mají děti k dispozici nástěnku, na které si mohou určit s jakou náladou do školky přicházejí a během dne si mohou dle potřeby měnit. Na levé straně od dveří se nachází úložná skříň na matrace a lůžkoviny dětí, označená značkami. Dále se zde nachází pomůcky ke cvičení, relaxaci či k volné hře. V první polovině třídy se nacházejí dva stolečky, které slouží k různým aktivitám (hraní, tvoření, skládání či k metodickým cvičením), tyto stoly také využíváme při svačinkách a obědě. Děti si stoly před obědem samy připravují – talíř, ubrousek, příbor. V blízkosti stolů se nachází výdejna jídla. Na pravé straně od výdejny je umístěna skříň, kde jsou uložena diagnostická a výtvarná portfolia dětí. Jsou zde také uloženy skládačky, puzzle či jiné předměty a hry rozvíjející jemnou motoriku a fantazii. Vedle se nachází menší skříňka s hrníčky a dvěma nádobami s pitím, které mají děti celodenně k dispozici. Ve druhé polovině třídy, kterou používáme i jako odpočívárnu, se nachází většina již zmiňovaných koutků. Je zde také dřevěná kuchyňka, televize zavěšená na zdi, hudební koutek s nejrůznějšími nástroji a elektrickým klavírem, různé druhy her a stavebnic, které jsou v dosahu dětí a mohou si je kdykoliv půjčit. Knihy jsou dětem kdykoliv dostupné. Malovací stolečky se nachází přímo pod okny z důvodu potřeby denního světla při tvoření. Tato polovina třídy je celá vybavena kobercem, tudíž zde podnikáme většinu denních aktivit.

Třída Broučci

Třída Broučci se nachází v horním patře budovy. Má svou šatnu, WC a umývárnu pro děti, náleží k ní přípravná jídelna, kabinet s pomůckami, šatna pro personál.

Prostor třídy je rozdělen na dvě části zděnou příčkou a dvoukřídlými dveřmi. V zadní části třídy je herna s lehárnou, která je vybavena vhodným dětským nábytkem, je zde po celé ploše koberec a na stěně dataprojektor. Prostor slouží na spaní a je zároveň prostorem pro pohyb dětí, kde je k dispozici ribstol s cvičebním koutkem a náčiním. Je zde umístěn klavír, jehož součástí je hudební koutek vybavený dětskými hudebními nástroji. Je tu též relaxační a čtenářský kout s pestrým výběrem vhodných dětských knih.

Přední část třídy je určena pro stolování, hru v hracích koutech a u stolečků. K dispozici je přilehlá pracovna pro starší děti. Třída je vybavena moderním a funkčním nábytkem, který odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Prostory působí podnětně, útulně i esteticky. Všechny herní i pracovní koutky jsou navrženy s ohledem na věk a samostatnost dětí – materiály, hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně vybírat i ukládat. Koutky jsou rozmanitého zaměření, jsou navrženy tak, aby oslovovaly jak dívky, tak chlapce a podporovaly jejich individuální zájmy i vzájemnou spolupráci. Dle potřeby a zájmu jsou koutky obměňovány. Třída je dobře vybavena hračkami a pomůckami.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1. Obecný popis složení týmu školy

Statutárním zástupcem mateřské školy jako právního subjektu je ředitel školy, který zajišťuje běžný chod školy vzhledem ke zřizovateli, zaměstnancům a rodičům dětí. Spolupracuje, kontroluje a deleguje úkoly týkající se školy na svého přímého zástupce, pedagogy i provozní personál.

Povinnosti a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny v náplni práce. Všechny pedagogické pracovnice splňují předepsanou odbornou kvalifikaci a nadále se vzdělávají v rámci DVPP a samostudiem. Od ledna 2025 jsme zapojeni do projektu OP JAK.

V mateřské škole pracují kvalifikovaní pedagogové a asistenti pedagoga. Za chod mateřské školy odpovídá zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, která úzce spolupracuje s ředitelem školy na naplnění cílů.

Provozní chod mateřské školy zajišťují provozní pracovnice.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

V naší mateřské škole se pedagogové vzdělávají v rámci DVPP (prezenční či on – line formou), během školního roku si dle svých potřeb, potřeb školy a aktuální situace vybírají témata a nabitě vědomosti následně aplikují do praxe. Účastní se seminářů a získávají nejnovější poznatky z pedagogické praxe samostudiem. Další profesní vzdělávání je v práci pedagoga důležitou a nedílnou součástí a klademe na něj velký důraz.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

Vytváříme dětem vhodné sociální klima, které je založené na vzájemné důvěře, úctě a komunikaci mezi personálem MŠ, dětmi a rodiči. Dle možností respektujeme přání rodičů a zařazení sourozenců a kamarádů do jedné třídy. Využíváme adaptační program, kdy může být rodič ve třídě s dítětem a vzít si s sebou svoji oblíbenou hračku. Učitelky respektují potřeby a možnosti dítěte, reagují na ně a jsou nápomocny při vzdělávacích příležitostech každého dítěte. Děti se spolupodílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv, kde jsou všichni rádi, respektují se a neubližují si.

4.2. Spolupráce s rodinou

V naší škole se snažíme navázat kontakt s rodiči a pravidelně ho udržovat. Cílem je, aby mezi zákonnými zástupci a učitelkami panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jsou informováni o dění v mateřské škole. V případě potřeby spolupráce s PPP, logopedem nebo odborným lékařem jsou pedagogové vždy rodičům nápomocni a otevření přímé komunikaci, zachováváme však diskrétnost a soukromí rodiny. Učitelky informují rodiče o interakci dítěte ve výchovně vzdělávacím procesu. Třídní schůzky jsou pořádány na začátku školního roku a v průběhu roku- dle potřeby. Zákonní zástupci si však mohou domluvit schůzku kdykoliv

během školního roku. V průběhu školního roku jsou v mateřské škole pořádány tematické akce, při kterých se rodiče aktivně zapojují.

4.3. Organizace

Režim dne a délka jednotlivých činností je dostatečně flexibilní a vždy se řídí potřebami dětí. Učitelky každý den připravují pro děti podnětné prostředí k aktuálnímu tématu, vytvářejí vhodné podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Během dne se střídají činnosti řízené a nepřímo řízené, které převažují. Důležitou a nedílnou součástí každého dne je hra. Nabízené aktivity jsou vždy připraveny dle věkových kategorií dětí a jejich nabídka je rozmanitá. Děti mají připravené dostatečné množství pomůcek a her, které se obměňují. Součástí denního režimu jsou pohybové aktivity a prostor pro odpočinek dětí. Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí (na vycházkách, na školní zahradě).

Organizace dne:

6:00-7:00	scházení dětí ze všech tříd ve třídě Kotátko
7:00	rozcházení dětí do kmenových tříd
7:00-9:00	volné hry dětí, didakticky cílené činnosti, pohybové chvíle, nepřímo řízené činnosti
8:30-9:00	postupné svačinky
9:00-9:30	ranní kruh, nepřímo řízené činnost, řízené činnosti, příprava na pobyt venku
9:30-11:30	pobyt venku
11:30-12:15	oběd
12:15-13:45	odpočinek na lehátku, klidové činnosti
13:45-14:00	postupná svačiny
15:00	scházení dětí ze všech tříd ve třídě Kotátko
14:00-16:00	volné hry dětí, odcházení dětí z MŠ

4.4. Životospráva

Denní program zajišťuje flexibilní rytmus a řád, který umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Strava pro děti je plnohodnotná a vyvážená dostatkem ovoce a zeleniny. Složení jídelníčku je pestré a je v souladu se „spotřebním košem“. Dítě má možnost některou potravinu odmítnout a stejně tak má možnost si určit množství. K ochutnání pokrmu motivuje, avšak do jídla děti nenutíme. Respektujeme individuální stravovací návyky jednotlivých dětí. Mezi jednotlivými jídly je nastaven interval. Po celý den mají děti k dispozici pitný režim- čaj, džus, šťáva nebo čistá voda. Ke svačině dostávají děti mléko. Jídelníčky jsou vyvěšeny ve všech třídách a na nástěnce u vstupu v MŠ, zákonní zástupci si zde mohou přečíst informace o složení jídla a případných alergenech. Děti vedeme ke kultuře stolování. Respektuje individuální potřebu spánku a odpočinku u jednotlivých dětí. Pro nespící děti jsou v době odpoledního spánku připravovány klidové aktivity. Pobyt venku je dodržován každodenně, záleží však na povětrnostních podmínkách.

4.5. Věcné podmínky

Vstup do mateřské školy je z bezpečnostních důvodů opatřen kamerovým systémem a zákonní zástupci se vždy musí ohlásit do svého oddělení. Zdi chodeb a šaten mateřské školy jsou barevně vymalovány a zdobeny dětskými malbami- u vstupu motivem z pohádky Krteček, v jednotlivých šatnách pak malbou motivu jednotlivého oddělení. V chodbě u vstupu je umístěna informační nástěnka z jídelny, na protilehlé straně je umístěna hlavní nástěnka, na kterou jsou umisťovány všechny aktuální informace. Jednotlivé šatny jsou vybaveny magnetickými nástěnkami či sítěmi, které slouží k prezentaci tvorby dětí. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který splňuje hygienické normy a odpovídá potřebám a velikosti dětí. Třídy jsou prostorné a slunné, a jsou uspořádány do vzdělávacích koutků, které jsou vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami. Dětem jsou volně přístupné a uspořádané v nízkých skříňkách, aby jim byly kdykoliv k dispozici pro samostatné využití. Všechny třídy jsou vybaveny úložným prostorem pro matrace a lůžkoviny k odpočinku dětí, splňují přísné hygienické normy. Všechny třídy jsou vybaveny klaviřem nebo klávesami, hudebními pomůckami a cvičebními pomůckami. Ve třídách je učitelkám k dispozici notebook, hlavní PC je umístěno v místnosti přiléhající ke třídě Koťátka a nachází se zde také tiskárna s kopírkou. V rámci enviromentální výchovy využíváme na školní zahradě vyvýšené záhony k pěstitelským účelům.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Filozofie školy, vize a cíle vzdělávacího programu

Naším cílem je, aby mateřská škola byla pro děti místem naprosté důvěry, bezpečného a podnětného prostředí s možností prožít radostné a spokojené dětství, které probouzí a maximálně rozvíjí tvořivý potenciál dětí. Děti jsou vedeny k vzájemné úctě, uznání, spolupráci, otevřenosti, komunikaci a empatii. Dbáme na životosprávu, enviromentální výchovu a bezpečnost dětí. Připravujeme rozmanitou vzdělávací nabídku přiměřenou osobnosti a věku dítěte, umožňujeme a podporujeme začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které připravujeme individuální vzdělávací nabídku dle jejich potřeb a možností realizace. Využíváme možnosti zapojení rodičů do života školy, spolupracujeme se základní školou a dalšími organizacemi.

Vize školy:

- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- podporovat u dětí jejich sebevědomí, sebedůvěru, samostatnost, schopnost rozhodování a odpovědnosti
- posílit vazby k přírodě a životnímu prostředí

5.2. Individualizace vzdělávání

Zajišťujeme dětem způsob výuky, který bere v úvahu jedinečné potřeby, schopnosti a způsob učení každého dítěte. Zahrnuje systematické sledování dětí, přizpůsobení cílů a nabídek aktivit, a flexibilní prostředí, kde si děti mohou vybírat a učit se svým vlastním tempem. Cílem je umožnit každému dítěti dosáhnout svého osobního maxima, posílit jeho sebevědomí a

zodpovědnost za vlastní učení. V naší mateřské škole je respektována jedinečnost každého dítěte. Při práci využíváme různé formy a metody vzdělávání, rozvíjíme tak schopnosti jednotlivého dítěte a posilujeme jeho silné stránky. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme k naplnění vzdělávacích možností potřebná podpůrná opatření v souladu s platnou legislativou a doporučeními školských poradenských pracovišť. V případě potřeby tvoříme individuální vzdělávací plány, aby každé dítě zažívalo úspěch. Pro nadané děti promýšlíme ve spolupráci s PPP rozšíření obsahu vzdělávání příslušné oblasti, využíváme k práci knihy, encyklopedie a další materiály, které u dítěte vzbuzují zájem a prohlubují jeho talent. Při vzdělávání cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka budeme využívat názorné pomůcky, obrazový materiál, sluchové hry a logopedické chvíle. Podpora při osvojování českého jazyka bude probíhat individuálně i skupinově. V případě zájmu rodičů umožňuje mateřská škola individuální vzdělávání.

5.3. Pedagogické diagnostikování

Pedagogická diagnostika je v naší mateřské škole nedílnou součástí, poznáváme a vyhodnocujeme individuální potřeby, pokroky a schopnosti dětí. Cílem je individualizovat vzdělávání, efektivně plánovat činnosti a podporovat harmonický rozvoj každého dítěte.

Na začátku školního roku a v pololetí pedagogové provádí **statickou diagnostiku**, ke které nám slouží diagnostické archy dle Bednářové. Tyto záznamy jsou uloženy v diagnostickém portfoliu dítěte.

Během celého roku provádějí pedagogové **průběžnou diagnostiku** formou rozhovorů s dětmi a cíleným pozorováním dětí při spontánních hrách, nepřímo řízených činnostech, venkovních aktivitách a v běžném denním režimu. Tyto poznatky si pedagogové zapisují a zakládají do diagnostického portfolia dítěte a následně slouží jako podklady pro další práci pedagoga při plánování vzdělávacích nabídek, využívání vzdělávacích strategií a pro individualizaci vzdělávání dle potřeb dětí.

Diagnostická portfolia jsou uložena ve složkách a jsou uložena v uzamykatelných skříňkách.

V naší mateřské škole má každé dítě založené své **dětské portfolio**, do kterého si zakládá své výtvarné práce a další materiály, které jsou pro něho důležité. Práce jsou chronologicky řazeny, označeny datem a portfolia jsou uložena ve skříňkách. Tato portfolia mají děti kdykoliv k dispozici.

5.4. Základní gramotnosti

5.4.1. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Matematická gramotnost v MŠ představuje rozvoj klíčových schopností a představ, které připravují děti na budoucí úspěch v matematice, ale i v praktickém životě. Hravou formou rozvíjíme přirozenou zvědavost, logické a kritické myšlení. Vždy je kladen důraz na individualizaci při práci.

5.4.1.1. Cíle rozvoje matematické gramotnosti

- rozvíjet u dětí základní předmatematické představy
- rozvíjet logické uvažování, řešení problémů a tvořivost
- rozvíjet schopnosti třídění, přiřazování (párování), uvažování
- rozvíjet schopnost vnímat geometrické tvary, prostorovou orientaci, čas

5.4.1.2. Metody a strategie rozvoje

- manipulativní a konstruktivní činnosti
 - práce s kostkami, tvary, stavebnicemi, mozaikami – rozvíjí prostorové představy a geometrické myšlení
- spontánní a didaktické hry
 - hry s pravidly, deskové hry, pexeso, sudoku pro předškoláky, které učí strategii a řešení problémů
- matematické pokusy a experimenty
 - metoda pokus-omyl pro objevování zákonitostí a vlastností objektů
- vizualizace a modelování
 - tvorba jednoduchých modelů, schémat, piktogramů (šipky)
- práce s chybou
 - využití chyby jako příležitosti k hlubšímu pochopení, ne k selhání
- propojování úkolů s realitou
 - matematika v běžných situacích, např. při přípravě svačiny, při hrách s čísly a třídění hraček
- slovní a jazykové strategie
 - čtení matematických pohádek, říkanek, hádanek, rozhovory o řešeních, rozvoj matematické slovní zásoby (více/méně, víc/míň, dřív/později)
- široká denní nabídka materiálů

5.4.2. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Čtenářská gramotnost v MŠ představuje rozvoj základů pro budoucí čtení pomocí rozvoje řeči, slovní zásoby, sluchového vnímání, grafomotoriky a pozitivního vztahu ke knize. Zahrnuje předvídání děje, porozumění obrázkům, dramatizaci příběhů, napodobování písma a poznávání prvních písmen. To vše vede k učení dětí, jak pracovat s textem, jak získávat informace pro život. Třídy jsou vybaveny čtenářskými koutky, ve kterých je množství knih, časopisů a encyklopedií zaměřených k různým tématům. K dispozici mají děti také knihy a Albi tužku.

5.4.2.1. Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti

- rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností
- rozvoj schopnosti porozumět textu
- rozvoj schopnosti aktivně naslouchat
- rozvoj fantazie, myšlení a paměti
- rozvoj pozitivního vztahu ke čtení a knihám

5.4.2.2. Metody a strategie rozvoje

- čtenářské strategie a diskuse
 - pomocí otázek se podporuje porozumění textu a reflexe, např. "Co se stane dál?", "Proč to hrdina udělal?",...
- předčítání
 - pravidelné předčítání z knih, které se stává motivací k dalším aktivitám a rozvíjí pozornost
- didaktické hry
 - hry s kartičkami, rozkládání slov na slabiky (vytleskávání, říkadla).
- tvořivé aktivity
 - vymýšlení osudů hrdinů a pokračování příběhů, ilustrace a tvorba vlastních knih, dramatizace příběhů
- práce s textem
 - čtení obrázkových příběhů a jejich dešifrování, rozpoznávání prvních písmen (např. jména) a hlásek, práce s piktogramy, čtení herních pravidel, popisků
- propojování s reálným životem
 - využití knih v průběhu her, návštěvy knihoven, zapojení rodičů, čtení textů z okolí (časopisy, nápisy)

5.5. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie v naší mateřské škole jsou zaměřeny na individuální rozvoj každého dítěte a respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí, jejich individuální rozvoj, zájmy a potřeby.

Prožitkové učení je založené na přímých prožitcích dítěte, podporuje zvědavost, aktivitu a potřebu objevovat.

Kooperativní učení je založeno na vzájemné spolupráci dětí při společných hrách, plnění úkolů a nejrůznějších aktivitách. Děti se učí v malých skupinách spolupracovat na společném cíli, což rozvíjí jejich sociální dovednosti, komunikaci, respekt a vzájemnou pomoc, místo soutěžení.

Situační učení využívá situací v reálném životě, pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

Sociální učení je klíčové pro rozvoj dětí a jejich přípravu na budoucí život. Cílem je naučit děti porozumět svým emocím a zvládat je, rozvíjet empatii, navazovat a udržovat pozitivní vztahy s ostatními, přijímat nastavená pravidla, umět přebírat odpovědnost za svá rozhodnutí a efektivně řešit konflikty.

Hra je přirozenou, každodenní aktivitou dětí v mateřské škole. Je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, podporuje fantazii tvořivost, kreativitu a pohybovou zdatnost.

Badatelské učení využívá experimentování, zkoumání, kladení otázek a hledání odpovědí.

Ve výchovně vzdělávacím procesu zařazujeme činnosti řízené a nepřímo řízené.

5.6. Klíčové kompetence

5.6.1. Klíčová kompetence k učení

- dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	DOPORUČENÉ STRATEGIE
KKU-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	situační učení prožitkové učení badatelské učení
KKU-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	prožitkové učení hra
KK -003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	sociální učení prožitkové učení
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	situační učení sociální učení

5.6.2. Klíčová kompetence komunikační

- dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KKK-001 Vyjadřuje se různými způsoby.	sociální učení situační učení hra
KKK-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	sociální učení kooperativní učení
KKK-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	badatelské učení prožitkové učení
KKK-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	prožitkové učení hra
KKK-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	sociální učení kooperativní učení

5.6.3. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KOB-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	hra prožitkové učení
KOB-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	badatelské učení situační učení
KOB-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	sociální učení hra
KOB-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	sociální učení kooperativní učení
KOB-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	sociální učení kooperativní učení
KOB-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	situační učení sociální učení

5.6.4. Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KOS-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	sociální učení prožitkové učení
KOS-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	sociální učení
KOS-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.	prožitkové učení

KOS-004 Projevuje důvěru v sebe sama.	prožitkové učení
KOS-005 Vyjadřuje svůj názor.	sociální učení kooperativní učení
KOS-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	sociální učení kooperativní učení
KOS-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	sociální učení situační učení
KOS-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	sociální učení kooperativní učení

5.6.5. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KPP-001 Přichází s vlastními nápady.	badatelské učení hra
KPP-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	prožitkové učení hra
KPP-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	kooperativní učení hra
KPP-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	badatelské učení
KPP-005 Dokončí, co započalo.	hra kooperativní učení
KPP-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.	hra kooperativní učení
KPP-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	sociální učení kooperativní učení

KPP-008	
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	sociální učení kooperativní učení
KPP-009	
Oceňuje práci i úsilí druhých.	sociální učení situační učení

5.6.6. Klíčová kompetence k řešení problémů

- dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KRP-001	
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	badatelské učení prožitkové učení
KRP-002	
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	situační učení hra
KRP-003	
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	badatelské učení prožitkové učení
KRP-004	
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	badatelské učení prožitkové učení
KRP-005	
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	prožitkové učení kooperativní učení
KRP-006	
Tvořivě pracuje s informacemi.	badatelské učení prožitkové učení
KRP-007	
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	situační učení badatelské učení

5.6.7. Klíčová kompetence kulturní

- dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KKT- -001	
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	sociální učení situační učení

KKT-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	prožitkové učení situační učení
KKT-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.	kooperativní učení prožitkové učení
KKT-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	sociální učení situační učení

5.6.8. Klíčová kompetence digitální

- dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KDI-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	badatelské učení prožitkové učení
KDI-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	prožitkové učení situační učení
KDI-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	badatelské učení

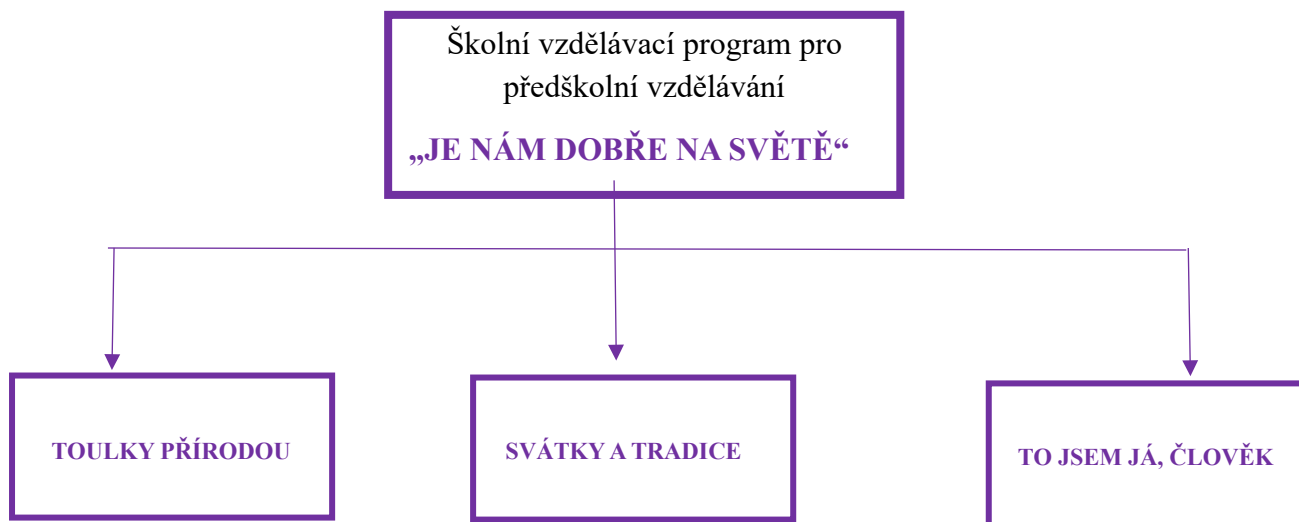
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádaný do flexibilních integrovaných bloků, což pedagogům umožňuje reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat aktuální vzdělávací a nabídku. Pedagogové si vybírají libovolné integrované bloky, které jsou obecné a vytvářejí si k nim svá témata, se kterými následně pracují na úrovni třídy. Pedagog si může vybrat jeden integrovaný blok, ale může ho v průběhu realizace propojit s jinými integrovanými bloky, které v daný okamžik odpovídají aktuální situaci v dané třídě.

6.1. Plánování vzdělávací nabídky

Plánování vzdělávací nabídky probíhá v naší mateřské škole na úrovni třídy. Pedagog ke svému plánování využívá zjištění z pedagogického diagnostikování, sleduje a vyhodnocuje potřeby a zájmy dětí v dané třídě. Vzdělávací nabídku přizpůsobuje pedagog vzhledem k naplňování cílů očekávaných výsledků učení ze vzdělávacího obsahu a naplňování cílů klíčových kompetencí. Do plánování vzdělávací nabídky a témat zapojujeme v naší mateřské škole děti. Vzdělávací nabídka je tak přizpůsobena co největšímu zájmu dětí. Témata a vzdělávací obsah nejsou časově omezeny, řídí se aktuálními potřebami dětí. Vzdělávací nabídku s očekávanými výsledky učení ze vzdělávacích oblastí zaznamenává pedagog do interního formuláře.

6.2. Integrované bloky (IB)



Název IB	TOULKY PŘÍRODOU
Charakteristika IB	Integrovaný blok je zaměřen na přirozené seznamování dětí s přírodou, jejími proměnami, zákonitostmi a seznamování s okolním světem. Vede děti k vytváření kladného vztahu k přírodnímu prostředí, k jeho ochraně a k uvědomění si propojenosti člověka s přírodou a okolním světem. IB podporuje rozvoj smyslového vnímání, zvědavosti, pozorovacích schopností a základního ekologického myšlení.
Vzdělávací oblasti	Dítě a jeho tělo , Dítě a jeho psychika , Dítě, ten druhý a společnost , Dítě a svět
Návrhy dílčích témat	Jaro, Léto, Podzim, Zima, Zvířata a rostliny v lese a na poli, Domácí zvířata, Jak se zvířata připravují na zimu, Vlaštovičko let', Exotická zvířata, planeta Země, Vesmír, Teče voda teče, Ovoce, Zelenina.....
Očekávané výsledky učení	
DJT-TSB-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Dítě a jeho tělo
DJT-PHJ-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.	Dítě a jeho tělo
DJT-PHJ-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.	Dítě a jeho tělo
DJT-PHJ-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	Dítě a jeho tělo
DJT-PHJ-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.	Dítě a jeho tělo
DJT-PZI-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.	Dítě a jeho tělo
DJT-OZD-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Dítě a jeho tělo
DJP-SAE-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.	Dítě a jeho psychika
DJP-MOP-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.	Dítě a jeho psychika
DJP-MOP-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.	Dítě a jeho psychika
DJP-MOP-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.	Dítě a jeho psychika
DJP-MOP-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	Dítě a jeho psychika
DJP-MOP-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování	Dítě a jeho psychika

a skládání objektů.	
DJP-MOP-010 Ověří správnost řešení.	Dítě a jeho psychika
DJP-PFT-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.	Dítě a jeho psychika
DJP-PFT-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-007 Vypráví jednoduchý děj.	Dítě a jeho psychika
DJP-PDO-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.	Dítě a jeho psychika
DJP-PDO-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.	Dítě a jeho psychika
DJP-PDO-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.	Dítě a jeho psychika
DJP-PMP-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.	Dítě a jeho psychika
DJP-PMP-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.	Dítě a jeho psychika
DJP-PMP-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	Dítě a jeho psychika
DJP-PMP-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Dítě a jeho psychika
DDS-ASO-001 Poradí si v nové situaci.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZEH-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZKV-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ZKV-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZKV-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	Dítě, ten druhý a společnost
DAS-PSP-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.	Dítě a svět
DAS-PSP-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.	Dítě a svět
DAS-PSP-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.	Dítě a svět
DAS-PSP-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.	Dítě a svět
DAS-ZPO-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Dítě a svět
DAS-ZPO-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.	Dítě a svět
DAS-ZPO-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.	Dítě a svět
DAS-ZPO-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.	Dítě a svět
DAS-ZPO-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.	Dítě a svět
DAS-ZPO-006 Respektuje různé formy života.	Dítě a svět
DAS-BCH-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.	Dítě a svět

Název IB	SVÁTKY A TRADICE
Charakteristika IB	Integrovaný blok je zaměřen na postupné seznamování dětí

	s významnými českými svátky, lidovými zvyky a tradicemi v průběhu roku. Vychází z přirozeného zájmu dětí o slavnostní události, opakující se rituály a prožitkové učení. IB podporuje utváření kulturní identity, pocitu sounáležitosti a úcty k tradicím rodiny i společnosti.
Vzdělávací oblasti	Dítě a jeho tělo , Dítě a jeho psychika , Dítě, ten druhý a společnost , Dítě a svět
Návrhy dílčích témat	Tři Králové, Masopust, Den matek, Den otců, Velikonoce, Čarodějnice, Vynášení Morany, Den dětí, Sv. Václav, Posvícení, Vinobraní, Dušičky, Halloween, Advent, Vánoce
Očekávané výsledky učení	
DJT-TSB-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.	Dítě a jeho tělo
DJT-PHJ-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.	Dítě a jeho tělo
DJT-PHJ-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	Dítě a jeho tělo
DJT-PHJ-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.	Dítě a jeho tělo
DJT-PHJ-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.	Dítě a jeho tělo
DJT-PZI-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.	Dítě a jeho tělo
DJT-FZD-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.	Dítě a jeho tělo
DJP-MOP-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	Dítě a jeho psychika
DJP-MOP-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	Dítě a jeho psychika
DJP-PFT-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-007 Vypráví jednoduchý děj.	Dítě a jeho psychika
DDS-ZEH-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá	Dítě, ten druhý a společnost

jejich hodnotu.	
DDS-ZEH-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-SLK-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-SLK-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZKV-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZKV-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZKV-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZKV-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	Dítě, ten druhý a společnost
DAS-ZPO-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.	Dítě a svět

Název IB	TO JSEM JÁ, ČLOVĚK
Charakteristika IB	Integrovaný blok je zaměřen na poznávání sebe, vlastního těla, osobnosti a jedinečnosti každého člověka. IB rozvíjí osvojení základních pravidel soužití, spolupráce a vzájemného respektu. Učí děti přijímat odlišnosti mezi lidmi, rozvíjí empatii, prosociální chování a pozitivní vztahy v dětském kolektivu. Prohlubuje pravidla společného soužití v rodině i v běžném životě. Zaměřuje se na rozvoj člověka jako komplexní osobnosti, která vnímá všemi smysly svět, ve kterém žije.
Vzdělávací oblasti	Dítě a jeho tělo , Dítě a jeho psychika , Dítě, ten druhý a společnost , Dítě a svět
Návrhy dílčích témat	Adaptace v MŠ, Seznámení s kamarády a prostředím MŠ, Rodina, Kde bydlím, Já a ti druzí, Povolání, Moje tělo, Zdraví, Smysly, Z pohádky do pohádky, Doprava
Očekávané výsledky učení	
DJT-TSB-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.	Dítě a jeho tělo
DJT-TSB -002 Zachovává správné držení těla.	Dítě a jeho tělo
DJT-TSB-004 Naplňuje své biologické potřeby.	Dítě a jeho tělo
DJT-PHJ-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.	Dítě a jeho tělo
DJT-PHJ-005 Zvládá základy grafomotoriky.	Dítě a jeho tělo

DJT-PZI-001 Zvládá sebeobsluhu.	Dítě a jeho tělo
DJT-PZI-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	Dítě a jeho tělo
DJT-FZD-002 Překonává fyzické překážky.	Dítě a jeho tělo
DJT-OZD-001 Má osvojené základní hygienické návyky.	Dítě a jeho tělo
DJT-OZD-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Dítě a jeho tělo
DJT-OZD-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	Dítě a jeho tělo
DJP-SAE -001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.	Dítě a jeho psychika
DJP-SAE-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.	Dítě a jeho psychika
DJP-SAE-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.	Dítě a jeho psychika
DJP-SAE-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.	Dítě a jeho psychika
DJP-SAE-006 Vyrovná se s neúspěchem.	Dítě a jeho psychika
DJP-MOP-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.	Dítě a jeho psychika
DJP-MOP-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.	Dítě a jeho psychika
DJP-MOP-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.	Dítě a jeho psychika
DJP-MOP-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.	Dítě a jeho psychika
DJP-MOP-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.	Dítě a jeho psychika
DJP-MOP-010 Ověří správnost řešení.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.	Dítě a jeho psychika

DJP-JAR-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.	Dítě a jeho psychika
DJP-JAR-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.	Dítě a jeho psychika
DJP-PDO-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu	Dítě a jeho psychika
DJP-PDO-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.	Dítě a jeho psychika
DJP-PDO-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	Dítě a jeho psychika
DJP-PMP-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.	Dítě a jeho psychika
DJP-PMP-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.	Dítě a jeho psychika
DJP-PMP-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.	Dítě a jeho psychika
DJP-PMP-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.	Dítě a jeho psychika
DJP-PMP-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.	Dítě a jeho psychika
DDS-ASO-002 Začlení se do skupiny.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ASO-003 Přijímá různé sociální role.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ASO-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ASO-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZEH-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZEH-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZEH-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZEH-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZEH-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-SLK-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-SLK-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.	Dítě, ten druhý a společnost

DDS-SLK-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-SLK-005 Sděljuje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	Dítě, ten druhý a společnost
DDS-ZKV-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	Dítě, ten druhý a společnost
DAS-PSP-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.	Dítě a svět
DAS-BCH-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.	Dítě a svět
DAS-BCH-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.	Dítě a svět
DAS-BCH-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.	Dítě a svět

7. EVALUACE

7.1. Systém vnitřní evaluace MŠ

Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, k individualizaci vzdělávání.

7.2. Tabulka autoevaluace- jak, co, jak často

7.2.1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast (co hodnotíme)	Kdo	Jak často	Forma
-psychosociální podmínky • klima školy • způsob komunikace s dětmi • nastavení pravidel • respektování potřeb dětí • týmová spolupráce	zástupce ředitele pro MŠ učitelky tříd provozní pracovníci	průběžně, nejméně však 1x ročně	na pedagogické radě hospitace
-spolupráce s rodinou • vztahy mezi zaměstnanci a rodiči • informovanost, spokojenost rodin	zástupce ředitele pro MŠ učitelky tříd	průběžně	ústně písemně dotazník
-organizace • vhodnost a účelnost organizace dne	zástupce ředitele pro MŠ učitelky tříd provozní pracovníci	Průběžně, nejméně však 2x ročně	na pedagogické radě konzultace
-životospráva • stravování • pobyt venku • odpočinek dětí	zástupce ředitele pro MŠ učitelky tříd provozní pracovníci	průběžně	na pedagogické radě kontrolní činnost
-věcné podmínky • vybavení tříd • vybavení školní zahrady • soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	ředitel zástupce ředitele pro MŠ učitelky tříd provozní pracovníci	průběžně, nejméně však 2x ročně	záznamy z kontrol BOZP, PO spolupráce se zřizovatelem kontrolní činnost na pedagogické radě
-řízení • vymezení kompetencí pracovníků • kontrola a práce zaměstnanců • informovanost, spokojenost pracovníků, řízení MŠ	ředitel zástupce ředitele pro MŠ učitelky tříd provozní pracovníci	průběžně, nejméně však 1x ročně	dotazník rozhovory kontrolní činnost směrnice
-personální a pedagogické zajištění • odborná způsobilost • profesní rozvoj	Ředitel zástupce ředitele pro MŠ	průběžně, nejméně však 1x ročně	DVPP- dotazník kontrolní činnost
Autoevaluace pedagoga	učitelky tříd	červen	dotazník

7.2.2. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast (co hodnotíme)	Kdo	Jak často	Forma
-realizace ŠVP na úrovni třídy	učitelky tříd zástupce ředitele pro MŠ	průběžně	písemně hospitace
-individualizace	učitelky tříd	průběžně	na pedagogické radě

			konzultace se školským poradenským pracovištěm
-spolupráce se základní školou • adaptační příprava dětí na vstup do ZŠ (návštěvy ZŠ) • společné akce	ředitel zástupce ředitele pro MŠ učitelky tříd	během roku	na pedagogické radě
-pedagogický styl • metody a formy práce • vzdělávací strategie	učitelky tříd zástupce ředitele pro MŠ	leden/červen	dotazník hospitace na pedagogické radě
-vzdělávací nabídka • třídní plánování • integrované bloky • nabídka činností • naplňování cílů v rámci IB	zástupce ředitele pro MŠ učitelky tříd	průběžně, nejméně však 1x ročně	na pedagogické radě hospitace konzultace učitelek evaluační list

7.2.3. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast (co hodnotíme)	Kdo	Jak často	Forma
-kvalita zpracování ŠVP Soulad ŠVP s RVP PV	ředitel zástupce ředitele pro MŠ	při inovaci ŠVP při aktualizaci RVP PV	konzultace analýza
-pedagogická diagnostika a hodnocení pokroku dětí • průběžná • statická	učitelky tříd	průběžně září, únor	písemně rozhovory záznamové archy konzultace s rodiči
-dětské portfolio	učitelky tříd	průběžně	analýza konzultace učitelek
-pokrok vzhledem ke klíčovým kompetencím a očekávaným výsledkům učení	učitelky tříd	průběžně, nejméně však 1x ročně	písemně
-spolupráce s rodinou	ředitel učitelky tříd	průběžně	konzultační hodiny rozhovory

8. PROJEKTY A PROGRAMY

Mateřská škola využívá další programy a projekty dle aktuálního dění, nabídky a případného zájmu dětí. Tvoří tak nedílnou součást individualizace vzdělávacího procesu a jsou podporou pro dosažení vzdělávacích cílů. Aktuální informace jsou zveřejňovány na webových stránkách.